●●科　観点別学習状況の総括について（例）　　　　　　　　　　　　　　　　小口

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 観点 | 『知識・技能』 | | | 『思考・判断・表現』 | | | 『主体的に学習に取り組む態度』 | | | |
| 氏名  ↓ | 評価規準 | | 評価 | 評価規準 | | 評価 | 評価規準 | | | 評価 |
| 知識 | 技能 | 発想 | 鑑賞 | 態度➊ | 態度❷ | 態度❸ |
| テスト（平均＋約１０以上でＡ） | 作品の完成状況 | 現状で  ★ |  | テストへの取組み | 持参資料や素材。振返り | 提出物授業状況（授業出席Ｂ。マルありでＡ） |
| い | A | A | **A** | B | A | **B** | B | A | A | **A** |
| ろ | B | B | **B** | A | B | **A** | B | A | B | **B** |
| は | C | C | **C** | C | B | **C** | C | C | B | **C** |
| に | A | A | **A** | A | B | **A** | A | A | C | **B** |
| … | 規準：平均の半分以下 |  | 発想に  重みづけ★ |  |  |  |  |  |  |  |

作品・プリントでがっつりレベチでマル（=A）未提ありでC

持参材料プラス評価。、振り返り記述内容

　　原則：①もっとも多い記号が、総括評価

　　　　　②同数の場合は、重みづけ（時間数やねらいで）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 組　み　合　わ　せ | | | |  |
| ５ | Ａ：Ａ：Ａ（９点） |  |  |  |  |
| ４ | Ａ：Ａ：Ｂ（８点） |  |  |  |  |
| ３ | Ａ：Ｂ：Ｂ（７点） | Ｂ：Ｂ：Ｂ（６点） | Ｂ：Ｂ：Ｃ（５点） | Ａ：Ｂ：Ｃ：（６点） | Ａ：Ｃ：Ｃ：（５点） |
| ２ | Ｂ：Ｃ：Ｃ（４点） |  |  |  |  |
| １ | Ｃ：Ｃ：Ｃ（３点） |  |  |  |  |

９点→５

『主体的がＣ』の場合は調整

８点→４

７点、６点、５点→３

## ４点→２

３点→１