

高等部 第1学年 保健科学習指導案

日 時 令和3年1月25日(月) 2校時
 場 所 高等部1年教室
 対 象 高等部1年 男子3名
 女子3名
 指導者 阿保 孝志朗

1 生徒の実態 ※補聴器装用時(人工内耳)

2 本時の指導 (2/2時間)

(1)題材名 感X染症と予防(使用教科書:最新高等保健体育 改訂版)

(2)題材について(キャリア教育の観点から)

本時は、現在世界中猛威を振るっている新型コロナウイルス感染症の流行している様子を分析すること【情報収集・探索能力】を通して知識の定着を図りたい。また、どのような対応をとっていくべきなのか、の根拠を導き出したことでこれからの生活での感染予防対策の意識付けを図りたい【課題解決能力】。

(3)目標

- 【生徒】・与えられた情報から自分の考えをまとめ発表することができる。
 ・日本における感染予防対策について理解する。
- 【指導者】・生徒の思考がスムーズに進むような説明や視覚教材の提示をする。

(4)展開

●:評価内容 ○:留意事項 ※:自立活動の配慮事項

	教師の発問・働きかけ	予想される幼児児童生徒の反応	指導上の留意点
導入 (10分)	1 初めの挨拶 2 前時の復習 感染症について	「これから社会の授業を始めます」 ・前時の学習内容について発問に答える。 「病気を引き起こす微生物のことで す」 「病原体が人の体内に入り込むル ートです」	※UDトークの確認と補聴システム での聞こえの確認を行う。 ○発言する際には挙手をするよう促 す。 ●前時までの学習内容を振り返り、 発問に答えることができたか。
展開 (35分)	3 本時の課題の確認		
	新型コロナウイルス感染症を通して「感染症について」を検証しよう。		
	4 写真1・2(3ヶ月の推移) を見て感じたことを記入す る。	・それぞれOneNoteのコラボレーシ ョンスペースに記入する。 「だんだん増えています。」 「緊急事態宣言を機に減ってきてい ます。」	○自分の意見をコラボレーションス ペースに入力させる。その際他 の生徒と重ならないように注意 する。 ●根拠をつけて増減について記入す ることができる。

	<p>5 写真3を見て感じたことを記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ世界中に広がっているのかを発問する。 ・教科書を用いて感染経路について示す。 	<p>「世界中に広がっています。」 「欧米、南米で特にアメリカで広がっています。」 「EUは比較的自由に行き来できるため広がっていると思います。」 「外人はマスクをしないからです。」</p>	<p>●流行が瞬く間に世界中に広がっていることを知ることができる。</p>
	<p>6 写真5・6を見て考える</p> <p>7 写真7を見て考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予防接種で免疫を高めることが感受性者対策である事を説明する。 	<p>「3密の写真です」 「人間は無意識に顔を触ってしまっているのでマスクや手洗いが必要です」 「テドロス事務局長です。」 「免疫を強くするためにはワクチンが必要です。」</p>	<p>●写真1～4を参考に感染経路対策が大事かに気づくことができる。</p> <p>●予防接種は感受性者対策であることを理解できたか。</p>
	<p>8 写真8を見て考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ青森でクラスターが発生するでしょう。 ・高校生がマスクをしていないって言われるでしょう。 ・東京は年明けに4000人と言われていましたがどうして2000人で済んだでしょう 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウイルスと共存しているということ意識する <p>「甘いから」 「いつ自分が感染するかもしれないという意識で生活している人が多く感染対策をしっかりしているから」 ・説明を聞く。</p>	<p>●自分のこととして捉えこれからの生活に生かすことができるような考え方ができるか。</p> <p>※他の生徒に伝わるように発表するように促す。また、聞いている生徒は、分からなかった時には伝えるように促す。</p>
<p>まとめ (10分)</p>	<p>7 感染症について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの写真を通してわかったことをまとめさせ発表させる。 <p>8 次回の予告と終わりの挨拶</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次回は性感染症について学習することを予告する。 	<p>「感染経路対策で増えたり減ったりしていることがわかった。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを発表する。 	<p>●今日の授業から感染症対策や今後どう生活するべきかを考えることができたか。</p> <p>※他の生徒に伝わるように発表するように促す。また、聞いている生徒は、分からなかった時には伝えるように促す。</p>

(5)評価

【生徒】発問に対し自分の考えをまとめ発表することができたか。

【指導者】生徒の理解が促されるような発問や教材の提示ができていたか。