

1. 日時 9月10日(木) 第2限 9:55~10:35
2. 場所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年 に組 38名(男子: 21名、女子: 16名)
4. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
5. 本時の目標 ポスターに必要な要素を考える
6. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
5	① 「広告を読みくらべよう」 振り返り		スライド 2, 3
	(発①) 1 学期、国語で広告の読みくらべをしました。二つの広告を見て、それぞれのどのような印象ですか？		
	(児①) A は家族向け、B は子どものいる家庭向け	A、B はそれぞれ国語 4 上(東京書籍) より	
	(発②) 2 つの広告の印象の違いはどこから分かりますか？		スライド 4
	(児②) A は家族写真、B は子どもと母親 最初の言葉＝キャッチコピー	写真やキャッチコピーで伝える印象が変わることを抑える	
	めあて : 広告やポスターに必要な情報を考えよう		
25	② ポスター作り導入		スライド 5, 6
	(発③) 今から見せる広告は観光ポスターです。どこの県のポスターでしょう？ また、どうしてその県だと思いましたか？		
	(児③) A 沖縄 →海がきれい、シーサーがいる、方言が書いてある B 北海道、新潟、青森 →雪が積もっている、山がある	A 沖縄 B 北海道	スライド 7, 8
	(発④) 今から見せる観光ポスターの、キャッチフレーズを考えてみましょう		
	(児④) A 「食べるものたくさん」、「楽しい街」など 「うまいもんがあるで！」などヒントを含めた発言	A 「うまいもん食べたいなら」 答えを出すために、写真に着目させる。また、方言を使っていることをヒントにする	

	B→どの都道府県かわからない 「そうだ、京都、行こう」	有名なキャッチフレーズであることと、伝統のあるまちであることをヒントにする	スライド 9
	(訓) 目を引くポスターには、写真とキャッチコピーがつながっているね。		
	(訓) これらのポスターは、旅行に来てほしいという気持ちで作られました。今、GoTo トラベルキャンペーンしているのを知っていますか？ みなさんにはこれから、『観光大使』になってもらいます。 みんなが行きたくなるようなポスターを作って、観光してもらえるようにしましょう。		
10	③ まとめ 抽選により、自分の担当する都道府県を決める。 プリントに本時のまとめを記入する。	時間があればキャッチフレーズ当てゲーム	スライド 10-13

準備物：授業用パワポ、授業プリント（それぞれ別紙）

1. 日時 9月17日(木) 第2限 9:55~10:35
2. 場所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年 に組 38名(男子: 21名、女子: 16名)
4. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
5. 本時の目標 観光ポスター作製に必要な情報を検索し入手することができる
観光ポスターにふさわしいキャッチコピーをつくることのできる
6. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
5	① Surface の準備 (指) 出席番号順に並び、surface を取ります。 席に着いたら、ログオンしてフェイスダウンしなさい		
5	② 前時の振り返り・導入 (発①) (大阪、京都のポスターを見せながら) 前回、ポスターの工夫を考えましたね。 (児①) 食べ物、観光地、方言 (指) 今日は、ポスターを作るための資料集めをします。 プリントの問題を読んでみましょう。 (指) どれも、ポスター制作に必要な情報です。プリントの空欄が埋まるようにインターネットで検索しましょう。 また、早く終わった人はポスターに使うキャッチコピーも考えてみましょう。		
30	③ 活動 (1) 資料集めインターネットを検索 観光地、食べ物、お土産、方言のそれぞれ1, 2, 3 を検索する (2) キャッチコピー決め	検索キーワードに困っている 児童への支援 →フローチャートから、知っていること、知りたいことの 組み合わせを考える	
5	④ 片づけ		

準備物：授業用パワポ、授業プリント（それぞれ別紙）

1. 日時 9月24日(木) 第2限 9:55~10:35
2. 場所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年に組 37名(男子: 21名、女子: 16名)
4. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
5. 本時の目標 観光ポスター作製に必要な情報を検索し入手することができる
観光ポスターにふさわしいキャッチコピーをつくることができる
観光ポスターのレイアウトを考えることができる
6. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
5	① Surfaceの準備 <div>(指) 出席番号順に並び、surfaceを取ります。 席に着いたら、ログオンしてフェイスダウンしなさい</div>		
5	② 前時の振り返り プリントを出し、前回の自分の作業を振り返る。 <div>(指) ・各項目一つ以上の検索を行う。 ・検索→キャッチコピー→チェック(横田)→レイアウトの順に仕上げる ・検索結果の中から、自分の気に入った観光地等を選ぶ。キャッチコピーは、ここで選んだ内容に準じるように考える。 ・レイアウトを考えるときは、ある程度写真のイメージも書く</div>	教員作成のポスターを示し、 今後の展開について話す。	スライド 1-5 プリント ②
25	③ 活動 (1) 資料集めインターネットを検索 観光地、食べ物、お土産、方言をそれぞれ検索する (2) キャッチコピー決め (3) レイアウト作成	検索キーワードに困っている 児童への支援 →フローチャートから、知っていること、知りたいことの 組み合わせを考える	プリント ②、③
5	④ 片づけ・諸注意	授業の準備方法について復習 充電、Wi-Fi、ログオン	スライド 6

準備物：授業用パワポ、授業プリント(それぞれ別紙)

1. 日時 10月1日（木） 第2限 9:55~10:35
2. 場所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年に組 37名（男子： 21名、女子： 16名）
4. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
5. 本時の目標 観光ポスター作製に必要な情報を検索し入手することができる
観光ポスターにふさわしいキャッチコピーをつることができる
観光ポスターのレイアウトを考えることができる
6. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
5	① Surface の準備 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> （指）出席番号順に並び、surface を取ります。 席に着いたら、ログオンしてフェイスダウンしなさい </div>		
5	② 導入 学習予定の確認 プリントを出し、前回の各自の作業を振り返る。	今後の予定について説明する	スライド 1-5 プリント ②
25	③ 活動 （1）資料集め （2）レイアウト作成 （3）ポスター作製	はじめに全体に、ポスターの作成方法を説明する。	プリント ②、③
5	④ 片づけ・諸注意		スライド 6

準備物：授業用パワポ、授業プリント（それぞれ別紙）

2月2日 情報セキュリティの日
 10月20日 広告の日
 10月29日 インターネット誕生日
 11月21日 インターネット記念日

1. 日時 10月8日(木) 第2限 9:55~10:35
2. 場所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年に組 37名(男子: 21名、女子: 16名)
4. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
5. 本時の目標 検索した情報を整理し、工夫したポスターを作ることができる
友だちの作品のよさを理解し、自分の作品に生かすことができる。
6. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
5	① Surface の準備 <div>(指) surface を取り、ログオンしてフェイスダウンしなさい</div>		
7	② 導入 ポスターに凝らした工夫 「木の日」にまつわるポスターを5枚見比べ、印象に残すための工夫を考える。 <div>(発①) (ポスター①を見て) このポスターはいいポスターといえますか？どうしてですか？</div> <div>(答①) よくない。 なんのポスターかわからない→字が読みづらい。</div> <div>(発②) (ポスター②、③を見て) 文字を読みやすくしました。どちらがいいポスターといえますか？どうしてですか？</div> <div>(答②) 同じ。 ポスター②空の色(青)に似ている ポスター③木や森の色(緑、黄色)が使われている</div>	今日は何の日？→木の日 <div>(補) どうして読みづらい？</div> 木の日ポスターということ を考えて、イメージカラーを 使うと、印象が強くなる。 →色が見づらい児童がいない か確認(細い) ポスター④、⑤を見て、文字 の太さや位置(余白との関係) に着目させる。	スライド 2 スライド 3 スライド 4 スライド 4

		見比べたポスターの中の工夫を配布プリントで説明する。	プリント ④
18	③ 活動 (1) 資料集め (2) レイアウト作成 (3) ポスター作製	資料集めに取り組んでいる児童を前に集め、作業の進め方を確認する 早く終わった児童は、2 枚目のポスターを作成する。 →横田チェック	プリント ②、③、④
10	④ 片づけ・諸注意 早く進んでいる児童の作品を BP に写す→ 工夫点を説明させる (3 人程度) シャットダウン		

準備物：授業用パワポ、授業プリント（それぞれ別紙）

1. 日時 10月15日(木) 第2限 9:55~10:35 世界手洗いの日
2. 場所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年に組 37名(男子: 21名、女子: 16名)
4. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
5. 本時の目標 検索した情報を整理し、工夫したポスターを作ることができる
6. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
5	① Surface の準備 <div>(指) surface を取り、ログオンしてフェイスダウンしなさい</div>		
3	② 導入 本時の展開説明 本時の展開を理解する	今日は何の日? 世界手洗いの日 以下のポイントに着目させる 無駄な空白を作らない 文字色と背景色の関係 画像とキャッチコピーの関係	スライド 2
27	③ 活動 各自でポスター作製に取り組む 早く終われば周りの児童の支援、または二枚目の作成	資料集めに取り組んでいる児童を前に集め、作業の進め方を確認する 早く終わった児童は、2枚目のポスターを作成する。 →横田チェック	プリント ②、③、④
5	④ 片づけ・諸注意 シャットダウン	未完成の児童の呼び出し	

教員準備物：授業用パワポ、

児童準備物：授業プリント②、③、④

1. 日 時 10月22日(木) 第2限 9:55~10:35 平安遷都の日 時代祭
2. 場 所 4年に組教室
3. 学年・組 第4学年に組 37名(男子: 21名、女子: 16名)
4. 単 元 名 広告ポスターをつくろう
5. 単元の目標 ポスター作りを通して、伝えたい情報を整理し、工夫して伝える力を養う
6. 本時の目標 友だちの作品のよさを理解し、伝えたい情報を伝えるための工夫を学ぶ
7. 本時の展開

時間 (分)	児童の活動	指導上の留意点 教師の支援	準備物
2	準備 サーフェスにログオンし、フェイスダウンをして次の指示を待つ。		
8	導入 評価方法および観点の説明 <div>(発) このポスターの工夫点を説明しなさい。</div> <div>(答) 文字が印象的、写真がきれい、見やすいなど</div> <div>めあて: 友だちの作品のよさを自分の作品に活かそう</div> <div> ポスター相互評価の観点 文字の見た目(赤): 大きさ、色は見やすいか 写真(黄): 県の特徴が伝わるか キャッチコピー(緑): 写真との一致、面白さ(リズム感など) その他(青) いいと思ったところ </div>	今日は何の日? 平安遷都の日、時代祭の日 時代祭について説明後、時代祭のポスターを見せる	スライド 2
10	活動① 相互評価 (Check) ①ポスターを開く ②画面保存 ③「この作品を公開する」をタッチ ④評価する観点の「評価カード」を作品上におく	相互評価する児童のリストを配布する。男女比、人数に応じて事前に作成する	
15	活動② 作品改良 (Act) <div>(発) 友だちの作品のよかった点を参考にして、自分のポスターを改良しましょう。</div>		

	(1) 改良 (2) 本单元についてルーブリック評価	改良するところがない児童や 思いつかない児童は、感想や 自分の工夫点をプリントに記 入させる。	
5	片づけ、まとめ <div>(発) 友だちの作品をみて自分の作品を変えた人はいますか？</div>	(予) 半数以上が挙手 他人の作品から表現方法を学 ぶことの大切さを指導する。	

教員準備物：授業用スライド資料

児童準備物：ポスター